

# PLAN DIXITAL

## CPR Plurilingüe María Auxiliadora



**salesianos**  
OURENSE

[Versión 1.0 – Curso 23/24]

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

**Nome do Centro:** CPR Plurilingüe María Auxiliadora.

**Dirección:** Praza Don Bosco, 1, 32003 Ourense

**Correo:** [info@salesianosourense.com](mailto:info@salesianosourense.com)

**Páxina web:** <https://salesianosourense.com/>

**Etapas educativas:** Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato.

**Número de alumnado:** 1.100 alumnos/as.

**Número de mestres:** 78 mestres/as.

### 1.2. Contexto do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- **Características socioeconómicas e culturais do contexto do centro:**

- **Nivel cultural das familias que temos:**

Debido á amplitude da zona de influencia do colexio o nivel cultural das familias podémolo considerar medio-alto, aínda que dependendo da zona concreta poden observarse amplas variacións. Pero non dispoñemos de datos concretos.

- **Nivel económico:**

Debido a amplitude da zona de influencia do colexio, situado no centro da cidade, o nivel económico das familias podémolo considerar medio- alto, aínda que como o nivel cultural presenta notables variacións. Pero tampouco dispoñemos de datos concretos.

- **Incidencia da inmigración:**

Percíbese un aumento considerable do número de alumnos procedentes de outros países fundamentalmente procedentes de América do Sur e Europa do Leste.

- **Incardinación e contribución do PD ao Proxecto Educativo:**

Desde hai xa varios anos, o noso centro aposta polas novas tecnoloxías dixitais e o noso Proxecto Educativo xira en torno ao seu aproveitamento para a aprendizaxe do noso alumnado.

As tecnoloxías dixitais supoñen unhas boas ferramentas para acadar os obxectivos e os contidos curriculares que ten que adquirir o noso alumnado. Grazas a elas dispomos dun gran número de recursos educativos, aplicacións e un mundo de posibilidades para aprender e colaborar entre o noso alumnado.

**- Relación con outros plans do centro:**

A aprendizaxe do noso alumnado e profesorado mediante o aproveitamento e uso das novas tecnoloxías dixitais é un dos pilares principais do noso Plan de Innovación. Mediante este Plan actualízase o noso Plan TIC que xa elaboráramos no curso 2015-16.

**- Traxectoria no ámbito das novas tecnoloxías:**

- O noso centro conta xa cun Plan de Integración das Tecnoloxías da Información e a Comunicación desde o Curso 2015-16 que, mediante este Plan Dixital, pretendemos actualizar.
- A titularidade implantou unha plataforma educativa “educamos” para a comunicación familias-centro a través da rede. Os módulos de avaliación, xestión e comunicación son os principais elementos que conforman esta plataforma, ampliable a outros.
- Empregamos a plataforma “Xade” da Xunta para a avaliación e seguimento do alumnado e a introdución de datos que pide a Administración.
- Desde o curso 2019-20 implantamos o uso do Chromebook como ferramenta dixital de uso persoal do alumnado, a partir de 5º de Primaria.
- Apostamos pola formación do profesorado no uso e manexo das ferramentas Google, así como noutras aplicacións dixitais que favorezan a mellora dos procesos de ensinanza.
- Formamos parte dunha rede de centros cos que nos coordinamos para favorecer a formación dixital do profesorado, así como encontros e experiencias compartidas entre o profesorado e o alumnado dos nosos centros.
- Por outra banda, consideramos de especial importancia a relación coa comunidade educativa en xeral. Atendendo a este aspecto contamos cunha páxina web e presenza en redes sociais para presentar experiencias e actividades que levamos a cabo.

**- Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 23/24:**

Integraremos o Plan Dixital dentro da Programación Xeral Anual do curso 23/24 e traballaremos para o seu cumprimento, coordinación e supervisión, así como na súa avaliación de cara a propor obxectivos e liñas de acción para o curso seguinte.

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

Para elaborar o Plan Dixital de Centro, seguimos as indicacións e as concrecións do seguinte marco legislativo:

- Art.111, 121 e 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022.
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022 e seguintes.

### 1.4. Proceso de elaboración

Para elaborar o Plan Dixital de Centro, seguimos os seguintes pasos:

- Nomeamento do Coordinador Dixital de Centro para o curso 23-24: Iago Lage Nóvoa (continúa tras o curso 22-23)
- Composición do Equipo do Plan Dixital de Centro: Lupicinio Peña Arenas, Iago Lage Nóvoa, Marta González Pérez, Iván Pola Villar, Pablo Méndez Rivada, Álvaro Baños Castro e Jorge Asenjo Martínez. (equipo que continúa tras o curso 22-23)
- Revisión da avaliación final do PD do curso 22-23 e plantexamento dos novos obxectivos para o curso 23-24.
- Durante os dous primeiros meses, as reunións do Equipo Dixital están encamiñadas a compoñer, actualizar e programar todas as liñas de acción do PD.

O plan dixital tratará de marcar unhas liñas de actuación realistas, actualizadas e buscando o compromiso e apoio de todo o Claustro do centro.

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O noso centro conta coa seguinte infraestrutura dixital:

- Conexión a Internet:
- 2 liñas de 600MB simétrica de capacidade proporcionado por Movistar.
- 1 Liña de 300MB simétrica de capacidade proporcionada por R-Cable
- Infraestrutura de voz e de datos:
- Red interna de fibra óptica entre Racs y cable Utp categoría 6 entre los Racs y los ordenadores y antenas wifi.

- O noso centro conta co seguinte equipamento:

EQUIPAMENTO	USO
Aulas dixitalizadas: 1 ordenador de mesa para o mestre e pantalla dixital.	Educativo
Equipos de xestión e administración: - 3 ordenadores portátiles - 3 impresoras/escáner	Xestión económica e administrativa en xeral.
Equipos para o profesorado	Cada profesor que traballa a partir de 5º de Primaria ten un chromebook propiedade do colexio.
Equipos para préstamo ao alumnado. - 6 Chromebook	Educativo. O centro conta con 4 chromebook para prestar ao alumnado con dificultades económicas, e o ANPA 2 máis.
Equipamento informático na biblioteca: contamos cun ordenador de mesa e unha pantalla dixital con proxector.	Educativo e xestión de libros. Para levar a cabo o rexistro dos libros da biblioteca escolar. Para levar a cabo actividades de clase que non

	<p>se poidan facer na aula ordinaria.</p> <p>Para proxectos e actividades do Plan Lector ou propios da Biblioteca.</p>
<p>Equipos na salas de profesorado e departamentos.</p> <p>7 ordenadores de sobremesa repartidos en 3 salas de profesores (1 + 2 + 3)</p> <p>3 fotocopiadoras repartidas en 3 salas ( 1 + 1 + 1)</p>	<p>Educativo.</p> <p>Para uso do profesorado, de cara a preparar o traballo na aula, facer seguimento do alumnado, comunicarse cos distintos membros da comunidade educativa, investigar e formarse, busca de recursos...</p>
<p>Carro de 25 portátiles en Primaria</p>	<p>Educativo.</p> <p>Para o alumnado de 1º a 4º de Primaria: emprégase en determinadas actividades e materias para que o alumnado vaia aprendendo o dominio básico destes equipamentos, de cara a telos xa dominados no inicio de 5º de Primaria.</p> <p>Para a materia de BIT (iniciación básica en Tecnoloxías) en 4º de Primaria.</p>
<p>1 aula de Informática en ESO-BAC</p>	<p>Educativo</p>
<p>3 IPAD para o Departamento de Orientación</p>	<p>Educativo</p> <p>Para o traballo específico co alumnado con NEE.</p>

- O noso centro cos seguintes servizos dixitais educativos:
  - Correo corporativo @salesianosourense.com proporcionado pola sección educativa da empresa Google.
  - Páxina web do centro: <https://salesianosourense.com/>
  - Para a comunicación coas familias empregamos a plataforma [Educamos](#).
  - Co alumnado a partir de 5º de Primaria que se adhira ao Proxecto Chromebook, empregamos a aula virtual de Google Classroom e as demais aplicacións de “Google for Education”.

- Licencia da aplicación de xestión de aula Blocksí que exerce un “cortafuegos” de seguridade nos Chromebooks utilizados polos alumnos adheridos ao proxecto Chromebook.
- Para a xestión do mantemento do equipamento do centro contamos cun técnico informático propio e 2 dúas empresas externas que se encargan por un lado da rede informática e polo outro do servidor e o NASS do colexio.

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

### Autoavaliación SELFIE no curso 21/22:

Areas	Grupos	Primaria	ESO	Bacharelato
A - Liderado	Equipo Direct.	3,7	4,3	3,7
	Profesorado	3,6	3,6	3,6
	Alumnado			
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	5,0	4,0	3,5
	Profesorado	3,6	3,2	3,5
	Alumnado	4,2	3,1	3,2
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4,8	4,6	4,7
	Profesorado	4,6	4,2	4,2
	Alumnado	4,6	4,0	4,2
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	5,0	4,2	4,2
	Profesorado	3,6	3,7	3,7
	Alumnado			
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	5,0	4,4	4,3
	Profesorado	4,4	4,3	4,1
	Alumnado		4,2	4,2
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	5,0	4,0	3,6
	Profesorado	4,1	3,7	3,8
	Alumnado	4,1	3,6	3,5
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	5,0	3,2	3,3
	Profesorado	3,8	3,3	3,1
	Alumnado		3,4	3,1
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	5,0	4,2	4,4
	Profesorado	4,1	3,4	3,7
	Alumnado	4,5	3,6	3,6

### Test CDD:

#### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	57	72	79,1%
PROVISIONAL			
INTERINO			
SUBSTITUTO	4	6	66,7%
DESPRAZADO			

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
81,7	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

## 3. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
EI	52,2	Explorador/a (A2)	68,2	Integrador/a (B1)
EP	83,2	Integrador/a (B1)	79,2	Integrador/a (B1)
ESO	89,2	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)
Ed. Esp.	99,7	Experto/a (B2)	72,2	Integrador/a (B1)

## 4. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	0	0%
A2	21	34,4%
B1	23	37,7%
B2	13	21,3%
C1	4	6,6%
C2	1	1,6%
TOTAL	62	100 %

### 4.1. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro elaborou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	1. Dispomos de moi boas infraestruturas e instalacións para levar a cabo a nosa labor docente. (C1)	1. Algúns espazos pouco flexibles, en canto ao mobiliario do mestre. (C1)

	<p>2. As aulas están equipadas con pantallas dixitais e ordenador para uso dos docentes. (C2)</p> <p>3. Dispomos dun carro portátil con 26 ordenadores para uso do alumnado de 1º a 4º de Primaria. (C8)</p> <p>4. A partir de 5º de Primaria, o alumnado trae o seu dispositivo dixital propio para empregar na súa aprendizaxe. (C13 OP)</p> <p>5. Dispomos dun aula de informática na ESO e BAC con 30 postos. (C8)</p>	<p>2. Escasa disposición de ferramentas dixitais para alumnado de Infantil. (C8)</p> <p>3. Incidencias na rede do colexio durante o presente curso. (C3)</p> <p>4. Algún equipamento vai quedando obsoleto. (C2)</p> <p>5. Escasos dispositivos dixitais no caso de avarias. (C5)</p>
PERSONAL DOCENTE	<p>1. Implicación de boa parte do profesorado na adaptación do proceso ensinanza-aprendizaxe coas tecnoloxías dixitais. (A3)</p> <p>2. Formación en ferramentas dixitais e educativas de Google. (D1)</p> <p>3. Creación de recursos dixitais propios por parte do profesorado. (E2)</p> <p>4. Colaboración entre o profesorado. (B3)</p> <p>5. Recursos compartidos en liña para empregar nas clases. (E1)</p>	<p>1. Escasa competencia dixital nalgúns docentes. (D1)</p> <p>2. Escaso tempo dispoñible para poder investigar e aprender no uso de ferramentas dixitais. (A4 OP)</p> <p>3. Multitude de tarefas que o profesorado ten que facer durante a súa xornada laboral. (A4 OP)</p> <p>4. Elevado número de horas lectivas e poucas para a propia aprendizaxe ou formación. (A4 OP)</p> <p>5. En ocasións, a formación que se oferta desde a Administración Educativa non é axeitada nin variada. (D2)</p>
PERSONAL NON DOCENTE	<p>1. O centro ten contratada unha persoa en exclusiva para atender incidencias in situ. (C5)</p> <p>2. O centro ten contratada asistencia de empresas externas para mantemento das infraestruturas e equipos. (C5)</p> <p>3. O centro ten contratado persoal de mantemento para resolver incidencias nas instalacións. (C5)</p> <p>4. Recursos dixitais adecuados para empregados de portaría, secretaría... (A1)</p> <p>5. Uso de ferramentas dixitais para a comunicación. (E4)</p>	<p>1. Esixencia de múltiples tarefas. (C5)</p> <p>2. En ocasións, dificultade por parte das familias que teñen pouca competencia dixital. (E4)</p> <p>3. Baixo número de técnicos, en comparación co número de alumnado. (C5)</p> <p>4. Non optimización do tempo de traballo debido a factores externos. (C5)</p>
ALUMNADO	<p>1. Aprendizaxe e desenvolvemento da competencia dixital nun proxecto de centro. (H)</p> <p>2. Motivación de cara o uso das tecnoloxías dixitais. (H)</p> <p>3. Uso de ferramentas dixitais para o traballo colaborativo. (F5)</p> <p>4. Uso de entornos virtuais de aprendizaxe. (E3)</p> <p>5. Actividades de programación en materias</p>	<p>1. Baixo nivel de competencia dixital. (H)</p> <p>2. Moitos recursos, mais non sempre ben organizados. (E5 OP)</p> <p>3. Nalgúns casos, escasos recursos económicos para dispor do equipamento axeitado. (C2)</p> <p>4. Uso irresponsable e inaxeitado das ferramentas dixitais e de comunicación. (H3)</p>

		da ESO. (H11 OP)	5. Desaproveitamento dos recursos e das ferramentas. (A1)
	FAMILIAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso da plataforma virtual para a comunicación coas familias. (E4)</li> <li>2. Establécese unha comunicación fluída. (E4)</li> <li>3. Axudas económicas para facilitar a adquisición de equipamentos. (C8)</li> <li>4. Asesoramento en caso de necesidade. (E4)</li> <li>5. Asistencia técnica para o alumnado durante as clases. (C5)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baixo nivel de competencia dixital. (E4)</li> <li>2. Variedade na forma de comunicación entre profesorado. (E4)</li> <li>3. Aplicación da plataforma que ás veces falla. (E4)</li> </ol>
	OFERTA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proxecto dixital de centro. (A1)</li> <li>2. Equipamento informático do que dispomos. (C2)</li> <li>3. Materia de BIT en 4º de Primaria; TIC, robótica e tecnoloxía na ESO. (H)</li> <li>4. Presenza do colexio nas redes sociais e uso da web. (E4)</li> <li>5. Involucración do profesorado. (A3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proxecto dixital pouco definido. (A1)</li> <li>2. Necesidade dunha verticalidade real en canto a competencia dixital. (H)</li> <li>3. Escaso equipamento para alumnado de Infantil. (C8)</li> <li>4. Moita información, en moitos sitios e non sempre ben organizada. (E4)</li> <li>5. Escaso tempo do profesorado para poder participar inda máis en fomentar a oferta educativa do centro. (A4 OP)</li> </ol>
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de ferramentas dixitais para a comunicación dos membros da comunidade educativa. (E4)</li> <li>2. Ánimo e apoio desde Equipo Directivo para o uso das tecnoloxías dixitais. (A3)</li> <li>3. Coordinación no eido multimedia: fotos, vídeos... (E4)</li> <li>4. Elaboración de Sites propios para algunha información do centro: Innovación, Calidade... (A1)</li> <li>5. Pertenza a unha rede de centros que se coordinan de cara a mellorar a competencia dixital e fomentar o uso de tecnoloxías dixitais. (B3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Necesidade dun Equipo que coordine o proxecto dixital. (A1)</li> <li>2. Necesidade dun Plan de Comunicación para os membros da comunidade educativa. (E4)</li> <li>3. Ás veces, escasa participación do profesorado nalgúns aspectos organizativos do centro. (A2)</li> <li>4. Non sempre se empregan axeitadamente as ferramentas de comunicación. (E4)</li> <li>5. Pouco aproveitamento dos tempos de reunións. (A1)</li> </ol>

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación para o profesorado. (D1)</li> <li>2. Recursos económicos para os centros educativos. (C2)</li> <li>3. Axudas económicas para as familias. (C11 OP)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insuficientes recursos económicos para que os colexios se adapten dixitalmente. (A3)</li> <li>2. Afastamento da realidade escolar, do profesorado e do alumnado. (A1)</li> <li>3. Formación non axeitada para o profesorado. (D1)</li> </ol>

LEXISLACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lexislación comprometida coa realidade e necesidades do alumnado. (H)</li> <li>2. Lexislación clara e concisa. (H)</li> <li>3. Presentación ordenada e axeitada. (H)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lexislación pouco eficaz. (H)</li> <li>2. Escasez de pautas concretas que axuden ao profesorado. (H)</li> <li>3. Variedade na lexislación cada certo tempo. (H)</li> </ol>
CONTORNA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración co centro na oferta de actividades para o alumnado. (B3)</li> <li>2. Participación en concursos para o alumnado. (B3)</li> <li>3. Colaboración de cara a axudar a todas as familias na competencia dixital. (B3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultade de conciliación laboral e familiar. (E4)</li> <li>2. Escasa participación das familias. (B3)</li> <li>3. Pouca colaboración real entre ANPA e centro. (B3)</li> </ol>
ANPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colexio situado no centro da cidade, o que facilita o encontro. (E4)</li> <li>2. Actividades fomentadas polo Concello. (B3)</li> <li>3. Organizacións e asociacións coas que colaborar. (B3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baixo nivel socioeconómico das familias. (C11 OP)</li> <li>2. Realidades moi variadas nas familias, e con termos de conciliación, o cal dificulta a colaboración co centro. (E4)</li> <li>3. Diminución na matrícula de novo alumnado. (A1)</li> </ol>
OUTRAS ENTIDADES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración con asociacións para fomentar o uso das tecnoloxías dixitais. (B3)</li> <li>2. Uso das tecnoloxías dixitais para contactar con organizacións e entidades. (B3)</li> <li>3. Coordinación con outros centros da nosa rede. (B3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situacións diversas dos centros educativos, en canto a recursos económicos para o equipamento informático. (A3)</li> <li>2. Escasa colaboración do Concello. (B3)</li> <li>3. Dificultade para coordinarse en tempo coas organizacións e entidades. (B3)</li> </ol>

## 5. Plan de Acción

### 5.1. Obxectivos, indicadores e accións

Para elaborar o Plan de Acción do Plan Dixital do Centro seguíronse estes pasos:

- A partir da avaliación e revisión realizadas a finais do curso pasado, o Equipo Dixital elaborou e estableceu unha listaxe de obxectivos e liñas de acción coa fin de seguir avanzando no eido dixital.

- Concretáronse as prioritarias de cara a incluílas no Plan Dixital de Centro para o curso 2023-24.

### 5.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

NECESIDADES DE EQUIPAMENTO E DE INFRAESTRUTURAS TECNOLÓXICAS	FINALIDADE
1 carro de tablets	Dotar as 9 aulas de infantil de un soporte dixital co que podan traballar a competencia dixital os alumnos e alumnas da etapa de infantil de 3 a 5 anos.
2 ordenadores portátiles	Compre ter dous portátiles para cando non funcionan os ordenadores das aulas como elemento de substitución e poder manter con normalidade a actividade na aula.
2 ordenadores máis na sala de profesores EI	Dotar de 2 equipos informáticos a maiores, na sala de profesores de Educación Infantil
2 ordenadores máis na sala de profesores ESO-Bach	Dotar de 2 equipos informáticos a maiores, na sala de profesores de ESO-Bach

### Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

<b>OBXECTIVO 1</b>	Facer seguimento do Plan de comunicación			Acadado		
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo Dixital			Non acadado		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Número de Plans de Comunicación revisados					
<b>Valor de partida (3)</b>	0/1 Revisión do Plan de Comunicación					
<b>Valor previsto e data (4)</b>	1/1 Revisión do Plan de Comunicación			31/12/2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO2.1: Revisar e, se procede, actualizar o Plan de comunicación	Equipo Dixital	31/12/2023	Plan de Comunicación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

<b>OBXECTIVO 2</b>	Facilitar tempos de reunión do claustro para traballar o contido do Plan Dixital e a súa dinamización				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo Directivo, Equipo Dixital, Profesorado				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Accións realizadas e 1 reunión trimestral sobre o PD					
<b>Valor de partida (3)</b>						
<b>Valor previsto e data (4)</b>						31/05/2024
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
<b>DESCRICIÓN (5)</b>	<b>RESPONSABLES (6)</b>	<b>DATA PREVISTA FIN (7)</b>	<b>RECURSOS NECESARIOS (8)</b>	<b>SEGUIMIENTO DA ACCIÓN</b>		
				<b>VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)</b>	<b>ESTADO (10)</b>	
A02.1: Presentar ao claustro o PD nunha reunión durante o primeiro trimestre	Equipo Dixital, Equipo Directivo	21/12/2023	Aula común, Presentación e recursos formativos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.2: Ter unha reunión no segundo trimestre para traballar con profundidade o PD deste curso co equipo docente	Equipo Dixital, Equipo Directivo	29/02/2024	Aula Magna, Presentación e recursos formativos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.3: Analizar as actividades e ferramentas que nos sexan máis interesantes para traballar e dinamizar co Equipo Docente.	Equipo Dixital, Profesorado	31/03/2024	Recursos e ferramentas dixitais		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.4: Estudar novas posibilidades sobre actividades e ferramentas dixitais.	Equipo Dixital, Profesorado	31/03/2024	Recursos e ferramentas dixitais		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.5: Realizar unha avaliación do PD por parte do claustro a final de curso	Equipo Dixital, Equipo Directivo	31/05/2024	Avaliación final		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.6: Establecer, por etapas, as actividades e ferramentas que empregaremos.	Equipo Dixital	31/05/2024	Ferramentas de avaliación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.7: Estudar, analizar e sacar	Equipo Dixital, Equipo	31/05/2024	LOMLOE		Realizada	
					Aprazada	

conclusións da LOMLOE sobre as competencias dixitais do alumnado.	Directivo, Xefaturas de Estudios				Pendente
AO2.7: Destinar unha reunión trimestral a compartir experiencias, formación e novas metodoloxías para facilitar a dixitalización de todo o claustro.	Equipo Dixital, Profesorado, Equipo Directivo	30/06/2024	Aula común, Presentación e recursos formativos		Realizada
					Aprazada
					Pendente

<b>OBXECTIVO 3</b>	Impulsar a comunicación e colaboración con outros centros e entidades fomentando o uso de novas tecnoloxías dixitais.	Acadado
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo Dixital, Profesorado	Non acadado
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Número de experiencias de colaboración	
<b>Valor de partida (3)</b>	5	
<b>Valor previsto e data (4)</b>	10	31/05/2024

**ACCIÓNS A DESENVOLVER**

DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO3.1: Investigar novas posibilidades de colaboración con outros centros e entidades.	Equipo Dixital, Profesorado	30/05/2024	Recusos de investigación		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO3.2: Compartir e facer chegar a información de novas posibilidades de colaboración con outros centros e entidades fomentando o uso de novas tecnoloxías dixitais	Equipo Dixital	30/05/2024	Novos recursos dixitais. Ferramentas de comunicación		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO3.3: Levar a cabo novas experiencias de colaboración	Profesorado	31/05/2024	Recursos e ferramentas dixitais. Novas experiencias de colaboración		Realizada
					Aprazada

A03.4: Motivar a outros docentes a participar en novas posibilidades de colaboración con outros centros e entidades fomentando o uso de novas tecnoloxías dixitais	Equipo Dixital	31/05/2024	Ferramentas de comunicación	Pendente	
				Realizada	
				Aprazada	
				Pendente	

<b>OBXECTIVO 4</b>	Dotar de equipamentos informáticos das aulas para o uso do profesorado e alumnado.			Acadado		
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo Dixital, Profesorado, Xefaturas de Estudos e Administración			Non acadado		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Equipos revisados					
<b>Valor de partida (3)</b>	0%					
<b>Valor previsto e data (4)</b>	75%			31/05/2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓ (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A04.1: Revisar os ordenadores das aulas que emprega o profesorado	Equipo Directivo, Administración	30/10/2023	Recursos humanos e equipamentos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A04.2: Revisar os dispositivos dixitais que temos para uso do alumnado.	Equipo Directivo, Administración	31/10/2023	Recursos humanos e equipamentos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A04.3: Explorar as posibilidades de dispositivos dixitais para em-	Equipo Directivo, Xefaturas de Estudos, Profesores	31/10/2023	Novos recursos		Realizada	
					Aprazada	

pregar na etapa de Infantil e definir a máis axeitada.	rado EI				Pendente
AO4.4: Dotar de novos equipos informáticos na sala de profesorado de educación infantil.	Equipo Directivo, Administración	31/05/2024	Novos equipamentos		Realizada
					Aprazada
					Pendente

<b>OBXECTIVO 5</b>	Seguir fomentando e ampliando a proposta de accións formativas para o profesorado, sobre todo na competencia dixital e no uso das ferramentas dixitais que empregamos no colexio.			Acadado
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo Dixital, Profesorado, Equipo Directivo			Non acadado
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Mestres en formación dixital			
<b>Valor de partida (3)</b>	0			
<b>Valor previsto e data (4)</b>	15	30/06/2024		

**ACCIÓNS A DESENVOLVER**

DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
A05.1: Revisar o Plan de Formación de cara o curso 2023-24 e priorizar a formación oficial ou homologable no contexto da certificación das CDD.	Equipo Directivo	15/10/2023	PFPP, Cursos		Realizada
					Aprazada
					Pendente
A05.2: Concretar, propoñer e informar as accións formativas que atopemos máis axeitadas.	Equipo Directivo, Equipo Dixital	30/06/2024	Cursos e accións formativas		Realizada
					Aprazada
					Pendente
A05.3: Elixir, propoñer e involucrar	Equipo Directivo, Equipo	30/06/2024	Ferramentas de comunicación,		Realizada

crar ao profesorado e levar a cabo as accións formativas.	Dixital		cursos e accións formativas		Aprazada	
					Pendente	

<b>OBXECTIVO 6</b>	Reorganizar, establecer criterios, revisar e actualizar os recursos educativos en liña que temos, así como os criterios para almacenar a documentación dixital.	Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo Dixital, Profesorado, Equipo Directivo	Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Recursos educativos revisados e actualizados		
<b>Valor de partida (3)</b>	0		
<b>Valor previsto e data (4)</b>	50%	30/06/2024	

**ACCIÓN A DESENVOLVER**

DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A06.1: Revisar os recursos educativos que temos para o profesorado, actualízalos e engadilos nun novo sistema de organización.	Equipo Dixital, Profesorado	31/03/2024	Recursos educativos, información de repositorios de información e documentación dixital do centro		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A06.2: Concretar os espazos e ferramentas que empregaremos para organizar os recursos dos que dispomos para o profesorado.	Equipo Directivo, Equipo Dixital	30/06/2024	Ferramentas de organización e volcado de información. Ferramentas de comunicación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A06.3: Reorganizar e facer unha	Equipo Directivo, Equipo	30/06/2024	Ferramentas de comunicación.		Realizada	

listaxe dos espazos virtuais onde organizamos os recursos que facilitamos ao alumnado.	Dixital								Aprazada	
									Pendente	

Axuda para completar as táboas:

**(1) Establecer e numerar OBXECTIVOS “SMART”** (que queremos conseguir). Recoméndase que estes obxectivos sexan:

- a. **Específicos (Specific)**, é dicir, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como;
- b. **Medibles (Measurable)**, deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado;
- c. **Alcanzables (Achievable)**, é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero realistas;
- d. **Relevante (Relevant)**, debemos formular obxectivos que conleven un beneficio importante para a organización educativa;
- e. **Definidos no tempo (Time bound)**, isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

No conxecto da avaliación do Plan, se reflectirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** ou **Non acadado**).

**(2) INDICADOR:** Permitirán avaliar a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e respostar a escalas numéricas.

**(3) VALOR de PARTIDA:** Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) na situación inicial do centro.

**(4) VALOR PREVISTO:** Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar. Establecerase a **data** límite para acadar dito valor.

**ACCIÓNS A DESENVOLVER:**

**(5) DESCRICIÓN:** Establecer e numerar accións concretas e necesarias, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase A01.1., a segunda A01.2. e así sucesivamente).

**(6) RESPONSABLES:** Persoa ou equipo de persoas implicadas que se responsabilizan da realización da acción.

**(7) DATA PREVISTA FIN:** Data concreta na que está finalizaría a acción completamente.

**(8) RECURSOS NECESARIOS:** Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas,...).

**(9) VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.

**(10) ESTADO:** Permite reflectir de xeito rápido á hora de avaliar o Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento

## 6. Avaliación do plan

Para levar a cabo a o seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución dos obxectivos:

- O equipo reunirse cunha frecuencia de 2 ou 3 reunións ao trimestre (como mínimo). Estas reunións estarán encamiñadas á avaliación procesual do Plan Dixital, atendendo ao estado de execución das accións, a análise e valoracións dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora. Cando sexa preciso, esta reunión levarase a cabo cos membros do Equipo Directivo.

- Ademais, o profesorado contará cun documento compartido onde expresar as súas valoracións en canto ás liñas de acción que se desenvolverán durante o curso.

- No último trimestre do curso, as reunións irán encamiñadas á avaliación final do Plan Dixital, atendendo á valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

## 7. Difusión do plan

No primeiro trimestre do curso 23-24, o Plan Dixital é presentado ao Consello Escolar para a súa aprobación. Asemade, tamén é presentado ao claustro neste período. O Plan Dixital de Centro na súa versión definitiva estará dispoñible para toda a comunidade educativa por medio da nosa web oficial do colexio e tamén no enlace ao sitio web de [Educalidade](#)